

Отзыв

о системе работы Шефер Евгении Александровны, преподавателя химии ГБПОУ ИО ПКЖИ, по совершенствованию методов обучения и применению элементов новых образовательных технологий

Для достижения запланированных результатов и обеспечения эффективного образовательного процесса Шефер Евгения Александровна в своей работе совершенствует методы обучения и воспитания, а также применяет элементы современных педагогических технологий.

На уроках химии для создания оптимальной образовательной среды и мотивации обучающихся на учебную деятельность Евгения Александровна использует системно-деятельностный подход.

Системно-деятельностный подход в обучении отводит обучающемуся роль не объекта, а субъекта учебного процесса и способствует формированию ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных компетенций. Деятельностный подход заставляет включиться в работу на уроке всех обучающихся. Для этого Евгения Александровна использует **метод проблемного обучения**, ставит перед обучающимися очередную учебную проблему не в виде привычного задания, а как загадку, детективную историю, которую нужно разгадать. Вокруг этой проблемы и закручивается основная деятельность обучающихся, самостоятельная познавательная или поисковая деятельность (**частично-поисковый метод, исследовательский метод**) привлечение знаний из других областей обучения.

В содержание уроков Евгения Александровна включает следующие задания:

Экспериментальные задания. Весь новый материал разбивается на ряд фрагментов. Перед каждым ставится вопрос, а обучающиеся в качестве ответа на него вводят свои гипотезы, а затем экспериментально проверяют их; вывод формулируется в процессе обсуждения, беседы.

Разрабатывая сценарий эксперимента, проводя его, обучающиеся учатся работать в парах, развивается самостоятельность, творческие способности. Процесс освоения материала построен по циклу научного познания, в деятельности обучающихся присутствуют теоретическая и практическая компоненты.

Так, при изучении темы «Способы разделения смесей» группам обучающихся выдаются задания, как возможно разделить смеси веществ. Каждая группа получает смесь, изучает состав, классифицирует ее и предлагает возможные способы разделения. Первая группа делает вывод о

способах разделения однородных смесей, вторая – неоднородных. В докладах обучающиеся описывали кратко методику исследования и полученные результаты.

Задания с частично неверными сведениями в условии и на поиск ошибок в решении. Так, при изучении темы «Уравнения химических реакций», «Генетическая связь» и др. в предложенных заданиях допускается ошибка, обучающимся необходимо ее найти и исправить.

Задания с «черным ящиком». В качестве содержимого «черного ящика» может быть и тема урока, и объект исследования. Например, при изучении темы «Воздух» он может быть пуст, и обучающиеся должны определить, что будет изучено на уроке.

Задания, позволяющие овладеть методом познания.

Решая задания, обучающиеся делают открытия (уже известные науке, но они об этом не всегда знают). Эти открытия вызывают хорошие эмоциональные переживания от преодоления трудностей, счастье творческой удачи.

На уроках Евгения Александровна старается не сообщать знания в готовом виде, а построить урок так, чтобы их усвоение происходило в процессе поиска, размышления, дискуссии, на основе проведения наблюдений. На обсуждение выносятся проблемные вопросы, требующие аргументированных ответов, обоснования своей точки зрения.

Введение в теорию Евгения Александровна осуществляет через практические задачи, полезность решения которых обучающимся очевидна.

Для этой же цели на уроках преподаватель часто применяет следующие приемы:

Лови ошибку. Объясняя материал, преподаватель намеренно допускает ошибку. Обучающихся предупреждает об этом заранее. Далее обучающиеся учатся мгновенно пресекать ошибки условным знаком или пояснением, если таковое требуется. Евгения Александровна поощряет внимание обучающихся и их готовность вмешаться в объяснение преподавателя.

Логическая цепочка. Обучающиеся соревнуются, выполняя по очереди действия в соответствии с определенным правилом, когда всякое последующее действие зависит от предыдущего. Например, каждый участник должен написать формулу, выражающую одну из химических величин из правой части предыдущей формулы.

Для формирования у обучающихся умения исследовать химические процессы и явления окружающей среды Евгения Александровна в своей работе применяет элементы практико-ориентированной технологии. При изучении дисциплины «Химия» практико-ориентированные задания

применяются для активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся путем «погружения» их в проблемы химических исследований, возникавших в истории развития науки или имеющих практическое значение для человека.

На своих уроках Евгения Александровна применяет теоретические, экспериментально-теоретические и расчетные практико-ориентированные задачи.

Теоретические задачи. Представляют собой рассмотрение количественных характеристик. Их решение дает возможность преподавателю развить логическое мышление обучающихся, формировать химические понятия, связывать обучение с жизнью.

Экспериментально-теоретические задачи. При их выполнении опытным путем на основе имеющихся теоретических знаний разрешаются практические вопросы.

Расчетные задачи. Решая расчетные задачи, обучающиеся уясняют количественные закономерности, приобретают навык применения математических приемов в изучении химии.

Для контроля качества усвоения программного материала, своевременного выявления типичных и случайных ошибок Евгения Александровна применяет разнообразные виды контроля знаний обучающихся: контрольные работы, самостоятельные, проверочные работы дифференцированного характера, зачеты, тестирования. Результаты оценки знаний преподаватель своевременно доводит до обучающихся, намечает пути коррекции и устранения ошибок. В практике использует метод рефлексии, который помогает научить обучающихся самооценке знаний.

Продуманная внутренняя логика, научный подход и доступность в изложении изучаемого материала позволяют добиваться положительных результатов.

Стабильные результаты профессиональной деятельности Шефер Евгении Александровны, представленные в параметре I, отражают продуктивное применение в учебно-воспитательном процессе выше перечисленных методов и элементов образовательных технологий.

Заместитель директора по УМР
ГБПОУ ИО ПКЖИ



/Кузнецова О.В./